

Володина И.С.

Работа с нежелательным поведением обучающихся с РАС в контексте профессионального развития специалиста.

Аннотация: Нежелательное поведение представляет собой широкий спектр проявлений, негативно влияющих на процесс и коррекционно-развивающей работы, и обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Реакции активного протеста, сниженной активности, отсутствие сотрудничества с педагогом или специалистом представляют собой проблему, зачастую эмоционально окрашивающую процесс взаимодействия с ребёнком. Зачастую в таком случае используются стратегии с сомнительной эффективностью, проблемы поведения априори связываются с «неврологическим статусом», диагнозом ребёнка или недостатками семейного воспитания. Вместе с тем нежелательное поведение - порой единственно доступный (с учётом развития) способ реагирования ребёнка на внешнее воздействие (то, что происходит в процессе обучения). В связи с этим представляется необходимым деятельная позиция взрослого (педагога, специалиста), предполагающая грамотное целенаправленное вмешательство в процесс формирования необходимых ребёнку навыков поведения и грамотного реагирования в ситуациях, когда проблемное поведение имеет место. Овладение знаниями о причинах (функциях) нежелательного поведения, навыками анализа и гибкого регулирования ситуаций (включая и собственные действия) позволят не только эффективно выстраивать процесс взаимодействия с ребёнком на занятиях, но и будут способствовать формированию навыков коммуникации и саморегуляции, значимых в более широком контексте социализации ребёнка с нарушениями в развитии.